

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/ Хафизова Г.Р

Протокол №__ от

« » августа 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

МБОУ «СОШ №11»

_____/Газизова С.Ф.

« » августа 20__ г.

Рабочая программа

По предмету «Родной (татарский) язык и Родная (татарская) литература»

Уровень основного общего образования

Период освоения рабочей программы: 1лет

Классы: 9

Разработчики: Хафизова Гузалия Раисовна

2025-2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Общее число часов, выделенных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю)

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня. Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления,

не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение. Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Межпредметные связи

Межпредметные связи в преподавании татарского языка способствуют более глубокому пониманию языка, его культурного контекста и практического применения, связывая его с историей, литературой, географией и другими

дисциплинами через общую лексику, грамматические структуры и культурные явления. Использование родственных языков, таких как башкирский, также может помочь в усвоении татарского языка, так как они принадлежат к одной тюркской языковой группе.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) формирования культуры здоровья: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение)

и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится

: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями

об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа,

вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО татарскому языку (код83) ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бүлек коды Код части	Тикшерелә торган элемент коды Код проверяемого элемента	Тикшерелә торган материалның эчтәлеген Содержание проверяемого материала.
1		<i>Тыңлап аңлау Слушать понимая</i>
	1.1	Диалогик һәм монологик текстларның төп эчтәлеген тыңлап аңлау. Содержание монологических и диалогических текстов слушать понимая
	1.2	Диалогик һәм монологик текстларны тыңлап, алардан кирәкле / сорала торган мәгълүматны аңлау һәм табу. Прослушав монологические и диалогические тексты, уметь находить самое необходимое
2		<i>Уку /Чтение</i>
	2.1	Татар халкының тормышын, көнкүрешен, мәдәниятен, гомумән, көндәлек тормышны чагылдырган аутентик текстларны уку һәм төп эчтәлеген аңлау.
	2.2	Укылган тексттан кирәкле мәгълүматны сайлап алу.
	2.3	Төрле жанрлардагы аутентик һәм адаптацияләнгән текстларның эчтәлеген тулысынча аңлау.
3		<i>Язу .Письмо</i>
	3.1	Укучының үзе һәм гамәлләре турында мәгълүмат бирә белүе.
	3.2	Үрнәк буенча шәхси хат язу.
	3.3	Татар язуының орфографик нормаларын саклау.
	3.4	Коммуникатив бурычларны аңлап, жөмлөләрне үзгәртеп язу.
4		<i>Тел материалы .Языковые материалы</i>
4.1		<i>Сөйләмнең грамматик ягы</i>

	4.1.1.	Жөмләнең коммуникатив төрләрe: раслау, инкяр, сорау, боеру, тойгылы жөмлэләр һәм аларда сүз тәртибе.
	4.1.2	Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.
	4.1.3	Гади һәм кушма жөмлэләр.
	4.1.4	Жөмләнең грамматик кисәкләрe. Баш кисәкләр (ия, хәбәр). Иярчен кисәкләр (аергыч, тәмамлык, хәл).
	4.1.5	Жөмләнең модаль кисәкләрe (эндәш сүз, кереш сүз).
	4.1.6	Жөмләнең тиндәш кисәкләрe, алар янында гомумиләштерүче сүзләр.
	4.1.7	Жөмләдә сүз тәртибе.
	4.1.8	Тезмә кушма жөмлә.
	4.1.9	Иярченле кушма жөмлә.
	4.1.10	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.
	4.1.11	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.
	4.1.12	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
	4.1.13	Исемнәрнең ясалышы.
	4.1.14	Алмашлыкларның төркемчэләрe.
	4.1.15	Зат алмашлыкларның килеш белән төрләнеше.
	4.1.16	Саннарның төркемчэләрe.
	4.1.17	Саннарның ясалышы.
	4.1.18	Сыйфат дәрәжэләрe.
	4.1.19	Сыйфатларның ясалышы.
	4.1.20	Рәвеш.
	4.1.21	Рәвешләрнең ясалышы.
	4.1.22	Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр һәм аларның кулланылышы.
	4.1.23	Фигыльнең барлык һәм юклык формасы.
	4.1.24	Фигыльнең заман формалары.
	4.1.25	Фигыльләрнең ясалышы.
	4.1.25	Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.

	4.1.22	Модаль сүзләр.
	4.1.23	Теркәгечләр.
	4.1.24	Кисәкчәләр.
4.2		<i>Сөйләмнең лексик ягы</i>
	4.2.1	Төп гомуми белем бирү мәктәбендә өйрәнелгән аралашу темаларына бәйле лексика.
	4.2.2	Еш кулланыла торган сөйләм гыйбарәләре.
	4.2.3	Татар мәдәниятенә караган әдәпле сөйләм үрнәкләре, тотрыклы гыйбарәләр.
	4.2.4	Алынмалар. Антонимнар. Синонимнар.
<i>Сөйләмнең предмет эчтәлегә .Содержание рассказа</i>		
1. Үзем һәм гаиләм турында. Туганлык мөнәсәбәтләре. 2. Көндәлек тормышта аралашу. 3. Көндәлек режим. Буш вакытым. 4. Бәйрәмнәр. Татар һәм рус халыкларының милли бәйрәмнәре һәм йолалары. Котлаулар. 5. Минем яраткан шөгыльләрем һәм уеннарым. Минем дөнъям һәм Интернет. Спорт уеннары. 6. Мин һәм минем дусларым. Дуслык. 7. Кешенең тышкы кыяфәте һәм холкы. 8. Мәктәбем һәм сыйныфым. Дәрәсләр. Түгәрәкләр, спорт секцияләре. Сыйныфташлар белән үзара мөнәсәбәтләр. 9. Һөнәрләр. 10. Өлкәннәргә хөрмәт. 11. Әйләнә-тирә дөнъя. Йортым, фатирым. Туган шәһәрәм/авылым. 12. Туган як табигате. Табигать һәм кеше. Ел фасыллары. Экология. 13. Татарстан Республикасы. Гомуми мәгълүмат: исеме, башкаласы, шәһәрләре, халкы, елгалары, истәлекле урыннары. 14. Мәдәният, сәнгать. 15. Илләр һәм шәһәрләр. 16. Сәяхәт итү. Жәйге ял. Кышкы ял. 17. Татар халкының күренекле шәхесләре.		

2нче бүлек. Дәүләт йомгаклау аттестациясендә укучыларның тикшерелә торган әзерлек дәрәжәсенә куелган таләпләр
Проверяемые требования 2 части

Таләпләр, системалы-эшчәнлекле юнәлешкә нигезләнеп: 1) *тыңлап аңдый, укый һәм яза алу*; 2) *гамәли күнекмәләргә ия булу*, 3) *белү/аңлау* бүлекләренә куела.

Тыңлап аңлый, укый һәм яза алу бүлегендә сөйләм эшчәнлегенәң әлегә төрләрә буенча укучыларның әзерлегә, шулай ук социаль-мәдәни компетенциясә дә тикшерелә.

Гамәли күнекмәләргә ия булу бүлегендә татар теле орфографиясә, орфоэпиясә, грамматикасы һәм лексикасын үзләштерүгә караган таләпләр куела.

Белү/аңлау бүлегендә лексик-грамматик материалны һәм социаль-мәдәни мәгълүматны тел материалы буларак үзләштерүгә куелган таләпләр күрсәтелә.

	Таләпләр .Требования
1.	Тыңлап аңлый, укый һәм яза алу
	Үзен, гаиләң, дусларың, кызыксынуларың һ.б. турында язмача сөйли алу.
	Өйрәнелгән темаларга караган вакыйга-күренешләр турында кыскача мәгълүмат бирә алу, тасвирлау.
	Үз шәһәрәң/авылың, илң, туган телң һ.б. турында кыскача мәгълүмат бирә алу.
	Укылган текстка карата үз фикерәңне белдерә алу.
	Персонажларга кыскача характеристика бирә алу.
	Аутентик прагматик текстларның төп эчтәлеген аңлый һәм алардан кирәкле мәгълүматны аерып күрсәтә алу.
	Сөйләмнең төрле коммуникатив типларына караган авыр булмаган аутентик текстларда теманы, төп фикерне билгели алу.
	Тел тоемлавыннан һәм контекстан файдалана алу.
	Текстан кирәкле мәгълүматны алу өчен, өлешләп укый алу.
	Төрле жанрларга караган адаптацияләнгән аутентик текстларның эчтәлеген тулысынча аңлап укый алу.
	Текстның төп фактлары арасында логик эзлеклелек урнаштыра алу.
	Үрнәк буенча шәхси хат яза алу.
	Хатта адресаттан шәхси тормышы турында сорый, үз хәлләрәңне хәбәр итә алу. Үтенеч белдерә алу.
	Рәхмәт белдерә алу.
	Татар сөйләм этикеты үрнәкләрен куллана алу.
	Үз халкың турында мәгълүмат бирә алу.
	Тексттагы вакыйгаларны аңлау өчен, тел материалыннан контекстан һәм чыгып эш итә алу.
	Синонимнардан файдалана алу.
2	Гамәли күнекмәләргә ия булу
	Татар теленң төп орфографик кагыйдәләренә бәйле күнекмәләр.
	Татар теленң төп орфоэпик закончалыкларына бәйле күнекмәләр.

	Жөмләнең коммуникатив төрләрне тану һәм куллану.
	Жәенке һәм жыйнак жөмлэләрне куллану.
	Гади һәм кушма жөмлэләрне куллану.
	Фигыльләрнең заман формаларын дөрес куллану.
	Сан, килеш, тартым кушымчаларын дөрес куллану.
	Жөмлә кисәкләрне үзара яраштырып куллану.
	Исемнәрне дөрес куллану.
	Сыйфатларны дөрес куллану.
	Алмашлыкларны дөрес куллану.
	Саннарны дөрес куллану.
	Рәвешләрне дөрес куллану.
	Бәйләгеч һәм модаль сүзләрне дөрес куллану
	Татар пунктуациясенә караган кагыйдэләрне белү һәм тыныш билгеләрне дөрес кую.
	Башлангыч һәм төп гомуми белем бирү мәктәбendә үзләштерелгән темалар буенча лексик берәмлекләрне дөрес куллану.
	Татар сөйләм этикеты үрнәкләрне тану һәм алардан дөрес файдалану.
3	Белү/аңлау
	Төп гомуми белем бирү мәктәбendә үзләштерелгән лексик берәмлекләрнең мәгънәсен белү/ аңлау.
	Татар сөйләменә хас төп грамматик күренешләрне белү/аңлау.
	Татар сөйләменә хас төп жөмлә калыпларын белү/ аңлау.
	Татар сөйләм этикеты нормаларын белү.
	Татар халкының тормышы, көнкүреше, мәдәниятенә хас үзенчәлекләрне белү.
	Татар теленең дөньяда тоткан роле турында белү.

Тематическое планирование по Родному (татарскому) языку

9 класс

№ п/п	Название раздела (содержания разделов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов (на раздел)
1	Мир вокруг меня.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии. осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	18

		оценки других участников коммуникации; корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ 5. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ 6. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru	
2	Мир моих увлечений Выбор профессии	изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	26
3	Мир моего «Я». Здоровье – главное богатство	воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; осознание гендерного различия, 10адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;	1.Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ 2.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm 3.УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru	12

		развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на татарском языке;		
4	Моя Родина. Мы живем в Татарстане	формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	1. Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ 2. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ 3. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru 4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ 5. «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/	12
	Итого			68

Пояснительная записка.

Программа по родной (татарской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Изучение родной (татарской) литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней,

обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с использованием принципов единства художественной формы и содержания, создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии народа.

Программа по родной (татарской) литературе обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебными предметами "Родной (татарский) язык" и "Литература"

Тематическое планирование по Родной (татарской) литературе 9 класс (34ч)

№ п/п	Название раздела (содержания разделов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов (на раздел)
1	Мир вокруг меня.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии. осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ 5. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ 6. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru	8

		эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
2	Мир моих увлечений Выбор профессии	изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	12
3	Мир моего «Я». Здоровье – главное богатство	воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на татарском языке;	1.Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ 2.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm 3.УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru	7
4	Моя Родина. Мы живем в Татарстане	формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; воспитание социальной адаптации; достижения	1.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ 2. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/	7

		взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	3. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru 4.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ 5.«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/	
	Итого			34



Лист согласования к документу № 139 от 29.10.2025
Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.10.2025 09:44

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Беяева Р.Р.		 Подписано 29.10.2025 - 09:45	-